

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Камский строительный колледж имени Е.Н. Батенчука»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ**

по профессии **15.01.05**


Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

2020 г.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).


Рассмотрена

На заседании цикловой
комиссии преподавателей
социально-гуманитарных дисциплин
Протокол № 1
от 08 сентября 2020 г.

ПЦК  Р.Р. Хайруллина

Утверждаю

Заместитель директора
по учебной работе

 Е.А. Закиуллина
08 сентября 2020 г.

Согласована

Начальник учебно-методического
отдела

 Г.М. Габидинова
08 сентября 2020 г.

Разработчик: преподаватель Калимуллина Г.И.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 33 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 34 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы: рабочая программа составлена на основе примерной программы по дисциплине «История». Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к общим учебным дисциплинам.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения содержания учебной дисциплины «История» обеспечивается достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску

методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен показать формирование *элементов общих компетенций*:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

учебной нагрузки обучающегося- 261 час, в том числе:

- во взаимодействии с преподавателем -174 часа;

- самостоятельной работы обучающегося - 87 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Учебная нагрузка (всего) | 261 |
| Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего) | 174 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 174 |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | - |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| консультации | - |
| промежуточная аттестация (в виде дифференцированного зачета) | - |
| Самостоятельная работа обучающегося | 87 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение. | Содержание учебного материала | 3 | |
| | Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа Поиск дополнительного материала по теме «Движущие силы исторического развития» | 1 | |
| 1. Древнейшая стадия истории человечества | | 6 | |
| Происхождение человека. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусств. Археологические памятники палеолита на территории России. | | |
| | Самостоятельная работа «Археологические памятники палеолита на территории России» | 1 | |
| Неолитическая революция и ее последствия | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города. | | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | Презентация по теме «Неолитическая революция на территории современной России» | | |
| | 2. Цивилизации Древнего Мира | 12 | |
| Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока | Содержание учебного материала Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа Заполнение таблицы «Скотоводы и земледельцы» Выявление причин образования государств; | 1 | |
| Древняя Греция и Древний Рим | Содержание учебного материала Особенности географического положения и природы Греции. Мinoйская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации. | 2 | 2 |
| | Содержание учебного материала Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | Самостоятельная работа «Исторический портрет Александра Македонского» или «Греко – персидские войны» | 2 | |
| Культура и религия Древнего мира | Содержание учебного материала Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. <i>Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян.</i> Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа <i>Превращение христианства в государственную религию Римской империи.</i> | 1 | |
| 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века | | 18 | |
| Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. | Содержание учебного материала Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа Поиск дополнительного материала «Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса», Заполнение таблицы «Причины образования централизованных государств» Реферат на тему «Жанна д'Арк – национальный герой» | 1 | |
| Возникновение ислама. Арабские завоевания. | Содержание учебного материала Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. | 2 | 2 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | Самостоятельная работа. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы. | 1 | |
| Византийская империя. | Содержание учебного материала Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России. | 1 | |
| Восток в Средние века. | Содержание учебного материала Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов. | 1 | |
| Зарождение централизованных государств в Европе. | Содержание учебного материала Англия и Франция в Средние века. <i>Держава Плантагенетов</i> . Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии | 1 | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| Основные черты западноевропейского феодализма. | Содержание учебного материала Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа Поиск дополнительного материала по теме «Рыцари, рыцарская культура» | 1 | |
| 4. От Древней Руси к Российскому государству | | 21 | |
| Образование Древнерусского государства. | Содержание учебного материала Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. | 1 | |
| Крещение Руси и его значение. | Содержание учебного материала Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа Распространение культуры и письменности. | 1 | |
| Раздробленность на Руси. | Содержание учебного материала Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа Зарождение стремления к объединению русских земель. | 1 | |
| Древнерусская культура. | Содержание учебного материала Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ Деревянное и каменное зодчество. | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | Самостоятельная работа. Зарождение национального самосознания на Руси. | 1 | |
| Монгольское завоевание и его последствия. | Содержание учебного материала Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа Борьба населения русских земель против ордынского владычества. | 1 | |
| Начало возвышения Москвы. | Содержание учебного материала Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. | 1 | |
| Образование единого Русского государства. | Содержание учебного материала Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа Поиск дополнительного материала по теме «Происхождение герба России» | 1 | |
| 5. Россия в XVI — XVII веках: от великого княжества к царству | | 15 | |
| Россия в | Содержание учебного материала | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| правление Ивана Грозного. | Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. | | |
| | Самостоятельная работа Россия в конце XVI века, нарастание кризиса Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. | 1 | |
| Смутное время начала XVII века. | Содержание учебного материала Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. | 1 | |
| Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. | Содержание учебного материала Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного 12 производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа Восстание под предводительством С. Т. Разина. | 1 | |
| Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. | Содержание учебного материала Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским | 1 | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | ханством и Османской империей. | | |
| Культура Руси конца XIII—XVII веков | Содержание учебного материала Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (<i>памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения</i>). Развитие зодчества (Московский Кремль, <i>монастырские комплексы-крепости</i>). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа Культура России XVII века. | 1 | |
| 6. Страны Запада и Востока в XVI — XVIII веках | | 18 | |
| Великие географические открытия. Образование колониальных империй | Содержание учебного материала Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. <i>Испанские и португальские колонии в Америке.</i> | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. | 1 | |
| Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация | Содержание учебного материала Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. | 2 | 2 |
| Становление | Содержание учебного материала | 2 | 2 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII—XVIII веках. | Абсолютизм как общественно -политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов. Абсолютизм, как формы правления. Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. | | |
| | Самостоятельная работа Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества. | 2 | |
| Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. | Содержание учебного материала Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия. | 1 | |
| Война за независимость и образование США | Содержание учебного материала Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа Конституция США. Билль о правах. | 1 | |
| Французская революция конца XVIII века | Содержание учебного материала Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. <i>Конституционалисты, жирондисты и якобинцы.</i> Конституция 1791 года. <i>Начало революционных войн.</i> Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции. | 1 | |
| 7. Россия в конце XVII—XVIII веке: от царства к империи | | 15 | |
| Россия в эпоху петровских преобразований | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого. | | |
| | Самостоятельная работа Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. | 1 | |
| Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. | | |
| | Самостоятельная работа Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение. | 1 | |
| Внутренняя и политика России в середине — второй половине XVIII века | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. | | |
| | Самостоятельная работа Внутренняя политика Павла I, его свержение. | 1 | |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| Внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века | Содержание учебного материала Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссийска; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф. Ушакова. | 1 | |
| Русская культура XVIII века | Содержание учебного материала Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И.Т. Посошков). Литература и искусство. <i>Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин)</i> . Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В. Ломоносов. <i>Исследовательские экспедиции</i> . Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И. Новиков, А.Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков) | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа. Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой. | 1 | |
| 8. Становление индустриальной цивилизации | | 9 | |
| Промышленный переворот и его последствия | Содержание учебного материала Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения.15 Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике. | 1 | |
| Международные | Содержание учебного материала | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| отношения Политическое развитие стран Европы и Америки | Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. | | |
| | Самостоятельная работа. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии. | 1 | |
| Развитие западноевропейс кой культуры | Содержание учебного материала Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа Реферат по теме «Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей» Поиск дополнительного материала по теме «Развитие западноевропейской культуры» | 1 | |
| 9. Процесс модернизации в традиционных обществах востока. | | 6 | |
| Колониальная экспансия европейских стран. Индия. | Содержание учебного материала Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской | 1 | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. | | |
| Китай и Япония | Содержание учебного материала Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа Работа с первоисточниками (вставить пропущенные исторические термины и понятия) Поиск дополнительного материала «Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны» | 1 | |
| 10. Российская империя в XIX веке | | 21 | |
| Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. | Содержание учебного материала Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. | 1 | |
| Внутренняя политика Николая I. | Содержание учебного материала Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров). | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Движение декабристов. | Содержание учебного материала Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа. «Жены декабристов» | 1 | |
| Внешняя политика России во второй четверти XIX века. | Содержание учебного материала Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа Героическая оборона Севастополя и ее герои. | 1 | |
| Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы. | Содержание учебного материала Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. <i>Планы и проекты переустройства России.</i> Подготовка крестьянской реформы. <i>Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях.</i> Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860 — 1870-х годов. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. | 1 | |
| Общественное движение во второй половине XIX века. | Содержание учебного материала Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения. | 1 | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| Экономическое развитие во второй половине XIX века. | Содержание учебного материала Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа Заполнение контурных карт Поиск дополнительного материала «Сельское хозяйство после отмены крепостного права» | 1 | |
| 11. От Новой истории к Новейшей | | 21 | |
| Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века. | Содержание учебного материала Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сунь-тсен. Гомиьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди. | 1 | |
| Россия на рубеже XIX—XX веков. | Содержание учебного материала Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо- Восточном Китае. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. | 1 | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Революция 1905-1907 годов в России. | Содержание учебного материала Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. <i>Развитие революционных событий и политика властей.</i> Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. <i>Легальные политические партии.</i> Опыт российского парламентаризма 1906 — 1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. | 1 | |
| Россия в период столыпинских реформ. Серебряный век русской культуры. | Содержание учебного материала П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки. Открытия российских ученых в науке и технике. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка. | 1 | |
| Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. | Содержание учебного материала Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август— декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915 — 1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. | 1 | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| Февральская революция в России. Октябрьская революция в России и ее последствия. | Содержание учебного материала Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому): Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима. | 1 | |
| Гражданская война в России. | Содержание учебного материала Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа Поиск дополнительного материала «Россия в годы Гражданской войны» | 1 | |
| 12. Между мировыми войнами | | 21 | |
| Европа и США. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |

| | | | |
|--------------------------------------|--|---|---|
| | <p>Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса.</p> | | |
| | <p>Самостоятельная работа Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.</p> | 1 | |
| Недемократические режимы. | <p>Содержание учебного материала <i>Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа.</i></p> | 2 | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости.</p> | 1 | |
| Турция, Китай, Индия, Япония. | <p>Содержание учебного материала Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди.</p> | 2 | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.</p> | 1 | |
| Международные отношения. | <p>Содержание учебного материала Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио».</p> | 2 | 2 |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | Самостоятельная работа Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. | 1 | |
| Культура в первой половине XX века. | Содержание учебного материала Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа Рождение звукового кино. Нацизм и культура. | 1 | |
| Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР | Содержание учебного материала Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене. | 1 | |
| Индустриализация и коллективизация в СССР. | Содержание учебного материала. Обострение внутривластных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа Реферат на тему «Коллективизация в Чelнах» Поиск дополнительного материала по теме «Первые пятилетки: задачи и результаты» | 1 | |
| 13. Вторая мировая война и Великая отечественная война | | 18 | |
| Накануне мировой войны. | Содержание учебного материала Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>Самостоятельная работа Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.</p> | 1 | |
| <p>Первый период Второй мировой войны.</p> | <p>Содержание учебного материала Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик.</p> | 2 | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. <i>Военные действия в Северной Африке</i>. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. <i>Конференции глав союзных держав и их решения</i>. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом.</p> | 1 | |
| <p>Основные события ВОВ</p> | <p>Содержание учебного материала Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы.</p> | 2 | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах. Историческое значение Московской битвы.</p> | 1 | |
| <p>Второй период Второй мировой войны.</p> | <p>Содержание учебного материала Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны.</p> | 2 | 2 |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| Коренной перелом в ходе ВОВ | Самостоятельная работа Военные действия в Северной Африке. | 1 | |
| СССР и антифашистская коалиция в решающих битвах Второй мировой войны | Содержание учебного материала Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. | 1 | |
| Советский союз на завершающем этапе Второй мировой войны. | Содержание учебного материала Освобождение Восточной Европы. Кампания 1945 г. и разгром фашистской Германии. Разгром милитаристской Японии. Вклад СССР в победу во Второй мировой войне. Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН. СССР и страны Запада после победы над Германией. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа Поиск дополнительного материала на тему «Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе» Сообщение: жизнь людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы); | 1 | |
| 14. Мир во второй половине XX — начале XXI века | | 18 | |
| Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Ведущие капиталистические страны | Содержание учебного материала. Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. | 2 | 2 |
| | Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. | 1 | |
| Страны | Содержание учебного материала | 2 | 2 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Восточной Европы | Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. | | |
| | Самостоятельная работа «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века. | 1 | |
| Крушение колониальной системы. | Содержание учебного материала Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа «Арабская весна», ее причины и последствия. | 1 | |
| Индия, Пакистан, Китай, Страны Латинской Америки. | Содержание учебного материала Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века. | 1 | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| Международные отношения. | Содержание учебного материала Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование социалистической системы. Карибский кризис и его значение. сущность «холодной войны», ее влияние на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов | 1 | |
| Развитие культуры | Содержание учебного материала Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. <i>Произведения о войне немецких писателей</i> . Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа Массовая культура. <i>Индустрия развлечений</i> . Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. | 1 | |
| 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991годы. | | 18 | |
| СССР в послевоенные годы | Содержание учебного материала Развитие СССР в первые послевоенные годы, основные задачи и мероприятия внутренней и внешней политики. Процесс возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. | 1 | |
| СССР в 1950 – начале 1960-х годов | Содержание учебного материала Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления. Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование социалистической системы. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа Карибский кризис и его значение. | 1 | |
| СССР во второй | Содержание учебного материала | 2 | 2 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| половине 1960-х — начале 1980-х годов | Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. | | |
| | Самостоятельная работа Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг. | 1 | |
| СССР в годы перестройки | Содержание учебного материала Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. <i>Причины нарастания проблем в экономике.</i> Экономические реформы, их результаты. <i>Разработка проектов приватизации и перехода к рынку.</i> Реформы политической системы. <i>Изменение государственного устройства СССР.</i> Национальная политика и международные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. <i>Нарастание экономического кризиса и обострение международных противоречий.</i> <i>Образование политических партий и движений.</i> | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. | 1 | |
| Внешняя политика СССР | Содержание учебного материала СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа Реферат на тему «Война в Афганистане» | 1 | |
| Развитие советской культуры (1945—1991 годы) | Содержание учебного материала Развитие культуры в послевоенные годы. <i>Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни.</i> Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. <i>Достижения и противоречия художественной культуры.</i> Культура в годы перестройки. <i>Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа.</i> | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | <p>Самостоятельная работа Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.</p> | 1 | |
| 16. Российская федерация на рубеже XX—XXI веков | | 21 | |
| Формирование Российской государственности. | <p>Содержание учебного материала Формирование российской государственности. <i>Изменения в системе власти.</i> Б.Н Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. <i>Основные направления национальной политики: успехи и просчеты.</i> Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина.</p> | 2 | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике.</p> | 1 | |
| Внутренняя политика России в XXIв. | <p>Содержание учебного материала Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году.</p> | 2 | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа Президентские выборы 2012 года. <i>Разработка и реализация планов дальнейшего развития России</i></p> | 1 | |
| Внешняя политика России в 90-е гг. XX в. | <p>Содержание учебного материала Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ.</p> | 2 | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа Восточное направление внешней политики.</p> | 1 | |
| Культура и духовная жизнь | <p>Содержание учебного материала</p> | 2 | 2 |
| | <p>Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. <i>Распространение</i></p> | | |

| | | | |
|---|--|------------|---|
| общества в конце XX — начале XXI века | <i>информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.</i> | | |
| | Самостоятельная работа «Б.Н.Ельцин исторический портрет на фоне эпохи». | 1 | |
| Россия и международные отношения в начале XXI в. | Содержание учебного материала. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. | 2 | 2 |
| | Содержание учебного материала Российская Федерация в системе современных международных отношений. | 2 | 2 |
| | Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа Поиск дополнительного материала «Решение задач борьбы с терроризмом.» | 3 | |
| ИТОГО | | 261 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины имеется в наличии кабинет Истории:

- рабочие места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- доска для мела,
- учебно-методические комплекты по предметам,
- учебно-наглядные пособия по истории,
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов,
- методические рекомендации к практическим и самостоятельным работам,
- наглядные пособия: (документы по истории, карты, стенды).

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, проектор).

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы. Учебно-методический комплект

Основные источники:

1. Всеобщая история. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / В. И. Уколова, А. В. Ревякин; под ред. А.О. Чубарьяна. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2017. - 351 с.

Дополнительные источники:

1. Нагаева Г. История России в формате ЕГЭ. Новейшее время: Пособие / Нагаева Г. - Рн/Д: Феникс, 2016. [ЭБС www.znaniium.com]

Интернет-ресурсы

- www.gumer.info (Библиотека Гумер).
- <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
- www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
- www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
- www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
- www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
- www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
- www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
- www.statehistory.ru (История государства).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов

| Результаты (личностные, метапредметные, предметные) | Элементы компетенций | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|---|
| Личностные | | |
| - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. -умеет описывать значимость своей профессии; -умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | Индивидуальный учебный проект. Практическое задание. Тест. Терминологический диктант. Хронологические диктанты. Реферат. |
| -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; | ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. -умеет применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать обеспечение | Индивидуальный учебный проект. Практическое задание. Тест. Терминологический диктант. Реферат. |
| -сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность | ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. -умеет определять актуальность нормативно- правовой документации | Индивидуальный учебный проект. Практическое задание. Тест. Терминологический диктант. Хронологические |

| | | |
|--|---|---|
| к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | в профессиональной деятельности; применяет современную научную профессиональную терминологию; -определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования | диктанты. |
| -толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; | ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством. -умеет организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | Индивидуальный учебный проект. Практическое задание. Тест. Терминологический диктант. |
| Метапредметные: | | |
| -умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; | ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством -умеет организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; -владеет знаниями психологических основ деятельности коллектива | Индивидуальный учебный проект. Терминологический диктант. Тест. |
| -владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. -умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | Индивидуальный учебный проект. Терминологический диктант. Тест. |
| -готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и | ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. -умеет определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; -планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; | Индивидуальный учебный проект Хронологический диктант Тест. |

| | | |
|---|---|---|
| интерпретировать; | -выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -оформлять результаты поиска; | |
| -умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. -умеет применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение | Индивидуальный учебный проект. Хронологический диктант. Тест. |
| -умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей | ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. -умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном /или социальном контексте; -анализировать задачу и проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и проблемы; -составить план действия; -определить необходимые ресурсы; -владеет актуальными методами профессиональной и смежных сферах; -реализовать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); | Индивидуальный учебный проект. Терминологический диктант. Тест. Реферат. |
| Предметные: | | |
| -сформированность представлений о современной исторической науке, ее | ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. | Вопросы к дифференцированно му зачету. Практическое |

| | | |
|---|--|--|
| <p>специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> | <p>-знает актуальный профессиональный социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы профессиональной и смежных сферах; -знает структуру плана для решения задач; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> | <p>задание. Реферат.</p> |
| <p>-сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> | <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. -знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основные общеупотребительные глаголы (бытовая профессиональная лексика); -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> | <p>Вопросы к дифференцированному зачету. Индивидуальный учебный проект. Терминологический диктант.</p> |
| <p>-владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> | <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством. -знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; -основы проектной деятельности</p> | <p>Вопросы к дифференцированному зачету. Индивидуальный учебный проект. Терминологический диктант.</p> |
| <p>-сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p> | <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. -знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p> | <p>Вопросы к дифференцированному зачету. Индивидуальный учебный проект.</p> |